

## Espacio de Trabajo del Premio Fundación Telefónica de Innovación Educativa

[Trabajo: Ambiente de aprendizaje y sistema de recolección de evidencias utilizando e integrando servicios gratuitos de Internet.](#)

**URL:** <http://www.recursosdelaclase.info>

**Descripción:** Con herramientas gratuitas de Internet, se crea sitio reconocido como “Aula Virtual Recursos de la Clase” a la que los estudiantes ingresan en cualquier momento para acceder a materiales y recursos dispuestos que incluyen memorias. Las producciones de ellos las almacenan en portafolio virtual.

**Modalidad:** Modalidad A

**Categoría:** Categoría III

**Colectivos centro:-**

[Memoria descriptiva](#)

### **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO / CONTEXTUALISATION OF THE PROJECT**

**Descripción del Centro Educativo / Description of the educational establishment:**

#### **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS**

Establecimiento educativo oficial, ubicado en la parte norte del área urbana del municipio de Supía departamento de Caldas, Colombia. Ofrece todos los niveles de educación, y se orienta hacia la formación técnica laboral con niños, niñas, jóvenes y adultos con o sin discapacidad. Orienta hacia la preparación para el trabajo y la gestión empresarial en las modalidades de comercio, industria, artes y oficios en jornadas diurna, nocturna y sabatina, así como para el ingreso a la educación superior. Busca formar personas íntegras, con calidad y eficiencia, que se destaquen por su honestidad, solidaridad, laboriosidad, responsabilidad y disciplina.

En general, la población es de bajos estratos; los valores institucionales son solidaridad, honestidad, laboriosidad, responsabilidad, disciplina y respeto.

Los principios institucionales son:

El desarrollo del ser humano en todas sus capacidades, traducidas en la formación para el desarrollo de competencias familiares y sociales, así como para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

La apropiación y uso del conocimiento para la participación competente en la transformación y mejoramiento del contexto laboral.

Para ampliar información sobre el establecimiento educativo consultar si sitio en Internet: [www.intesupia.edu.co](http://www.intesupia.edu.co)

### **Desarrollo del Trabajo en el contexto del centro / *Development of the Project in the school's context:***

En el contexto del centro educativo, el trabajo se proyecta desde la asignatura informática que forma parte del área obligatoria y fundamental de Tecnología e Informática de acuerdo con la Ley General de Educación, y desde la Especialidad Herramientas Informáticas contemplada en el área de las optativas orientada hacia la formación técnica.

En el desarrollo de las clases, se incorpora el trabajo con la estrategia o proyecto dándose participación activa por parte de la docente quien dinamiza el proceso y los estudiantes quienes respondiendo a la estrategia desarrollan competencias laborales generales y de apropiación de TIC. Desde el inicio del trabajo, la docente lo ha llevado a cabo con los estudiantes con quienes tiene asignación académica, siendo éstos de diferentes grados de secundaria; se incorpora en la estrategia formas de trabajo que de manera autónoma, han sido definidas y decididas al interior de la Institución Educativa tales como el trabajar según modelo "Pedagogía para el trabajo, la ciencia y la productividad". La mayor parte de las producciones estudiantiles se consiguen en el tiempo de las actividades pedagógicas porque pocos tienen conectividad en sus hogares. El tiempo para las clases es diferente según el grado: 1 hora para décimo y undécimo, dos horas para octavo y seis horas en la especialidad (estos son los grados en los que actualmente trabaja la docente que lidera el trabajo). En su mayoría, los estudiantes son de bajos estratos y algunos son del campo.

Hasta mediados del año 2009, la Institución Educativa no contaba con conectividad para todas las computadoras de la sala de informática; fue apenas desde entonces cuando ya se logró, que se inició el desarrollo del trabajo expuesto siendo éste relativamente nuevo pues cuenta con tal sólo tres años de desarrollo que han significado para la docente que lo impulsa aparte de los beneficios para los estudiantes, la adquisición de valiosas competencias frente a la apropiación de TIC en el aula y con proyección a todas las áreas del conocimiento.

### **PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO / *PEDAGOGIC PLANIFICATION OF THE PROJECT***

#### **Contenidos / *Contents:***

El proyecto que contempla dos variables a saber: Ambiente de aprendizaje y sistema de recolección de evidencias, ambos integrando servicios de internet, incluye los contenidos contemplados en el plan de estudios del establecimiento educativo para la asignatura informática en varios grados de secundaria, y la especialidad herramientas informáticas en los grados décimo y undécimo, por cuanto se constituye en herramienta de soporte de recursos (aula virtual abierta) y de recopilación de resultados del trabajo estudiantil.

En el desarrollo de la estrategia en la variable ambiente de aprendizaje, se incluyen recursos para apoyar las temáticas a través de guías, memorias de clase, videos, enlaces, entre otros. Se cuenta con varias secciones tales como salones virtuales, reflexiones y mensajes, chat, enlaces de interés, autoevaluación, manual de convivencia de la sala, netiqueta, entre otros.

En el desarrollo de la estrategia en la variable sistema de recolección de evidencias de aprendizaje, los estudiantes mantienen actualizado en la nube, un portafolio virtual en que se aprecian las producciones de acuerdo con las temáticas desarrolladas que van desde la producción de documentos, libros de la hoja electrónica, presentaciones, bases de datos y publicaciones, hasta aplicaciones de servicios y posibilidades de Internet incluyendo blogs y sitios. El trabajo con la estrategia es permanente en las clases ya que todo el tiempo se emplean los recursos dispuestos a través del ambiente virtual y produciendo las evidencias de aprendizaje requeridas para el desarrollo de

las competencias propuestas y la actualización del portafolio virtual.

### **Tratamiento del Contenido y herramientas utilizadas / *Treatment of the content and tools used:***

Los contenidos dispuestos en el ambiente de aprendizaje o aula virtual "Recursos de la Clase" son variados y se presentan de diferentes maneras y en distintos formatos; de la misma manera, los trabajos de los estudiantes que forman parte del sistema de recolección de evidencias.

Las herramientas utilizadas para el tratamiento de contenidos en general, son:

Ambiente de aprendizaje: Sitio implementado en la aplicación on - line Google Site.

Dominio: Dominio de Google Site y dominio propio adquirido y costado por cuenta de la docente: [www.recursosdelaclase.info](http://www.recursosdelaclase.info)

Salones virtuales: Quedan en el aula virtual, 2012. Incorporan guías de aprendizaje efectuadas en procesador de texto y subidas al sitio, enlaces a videos de Youtube, enlaces a documentos para aporte colaborativo (realizados públicos en Google Docs),- memorias de la clase a través de publicaciones tipo blog insertadas desde el sitio, rúbricas elaboradas en <http://rubistar.4teachers.org/>

Mapa de ubicación del aula física de informática desde la que se proyecta el trabajo: Efectuado en Google Maps.

Sección Reflexiones y mensajes del ambiente de aprendizaje: Contiene en su mayoría presentaciones y videos de Youtube.

Sección Enlaces de Interés: Con enlaces a sitios como ministerios, portales, wikipedia, noticias, aula clic, blogger, sena virtual, entre otros.

Secciones portafolios virtuales y autoevaluación: Incorporan para la recopilación de información, formularios creados en Google Docs; los datos enviados a través de éstos, son accedidos a través de una hoja de cálculo también de Google Docs. Los formularios, se empiezan a utilizar también en el ambiente de aprendizaje, para efectuar evaluaciones.

Las otras secciones, incluyen el uso de herramientas ya mencionadas.

Sección chat: Se creó en el sitio [www.xat.com](http://www.xat.com) y se incorporó en el ambiente de aprendizaje.

El título animado del ambiente de aprendizaje, se incorporó desde [www.pageplugins.com](http://www.pageplugins.com)

Para el sistema de recolección de evidencias de aprendizaje (denominado portafolio virtual) se utiliza Windows Live Skydrive; allí se crea carpeta a la que se agregan las evidencias de aprendizaje y se comparte con la docente para su revisión. Blogs, sitios, y uso del correo electrónico, son formas complementarias del sistema de recolección. Las evidencias para su realización, han utilizado aplicaciones Ofimáticas y aplicaciones Web 2.0 en su gran mayoría.

### **Competencias / Competences:**

Con el desarrollo del trabajo se desarrollan competencias en los estudiantes a saber:

Competencias básicas: Interpretar, argumentar y proponer a través del desarrollo de las evidencias de aprendizaje que se solicitan mediante el desarrollo de las guías de cada período académico y a través de las memorias de la clase que se constituyen en el diario de campo del desarrollo de las actividades pedagógicas

Competencias laborales generales: De tipo tecnológico tales como uso de herramientas informáticas y apropiación de tecnología; de tipo organizacional como gestión de la información y responsabilidad ambiental (el trabajo favorece el no uso del papel); de tipo interpersonal como comunicación, trabajo en equipo y capacidad de adaptación; de tipo intelectual como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas y atención.

Competencias ciudadanas: Se fortalece la adquisición de actitudes propias de ciudadanos reales y ciudadanos digitales.

Competencias para el posterior aprovechamiento de la educación virtual por cuanto el ambiente de aprendizaje "Recursos de la Clase", simula una plataforma propia de ese tipo de educación.

Habilidades para aprovechar las posibilidades brindadas por la computación en la nube: La actualización permanente del portafolio virtual como el sistema de recolección de evidencias de aprendizaje, es una oportunidad para manejar la mencionada posibilidad que es ya cada vez más aprovechada por organizaciones, y empresas alrededor del mundo.

Apropiación TIC para proyectarlas al mundo laboral y profesional: El colegio es técnico y por lo tanto, prepara a los estudiantes para el mundo laboral; son necesarias las TIC en todos los contextos actualmente.

La docente también ha desarrollado competencias relacionadas con la apropiación de TIC.: La evolución vertiginosa de las mencionadas tecnologías, requiere actualización permanente.

### **Orientaciones Metodológicas / Methodologic orientations:**

Metodología de trabajo:

La docente mantiene actualizado el ambiente de aprendizaje o aula virtual en la que coloca los recursos y materiales de las temáticas a desarrollar en el área del conocimiento (en este caso informática, especialidad de informática). De manera constante, como producto de la actualización permanente que se requiere frente a la evolución constante de las TIC, se va analizando la posibilidad de incorporar nuevas secciones o formas de trabajo al ambiente "Recursos de la Clase". Enfrentar el reto de educar nativos digitales, es necesario para ofrecer la educación que ellos demandan.

Los estudiantes:

Acceden al aula virtual, a sus recursos y materiales.

Desarrollan trabajos y producciones requeridas (utilizando programas informáticos –herramientas de productividad-, servicios de Internet y aplicaciones Web 2.0).

Realizan portafolio virtual en el disco duro de Windows Live Skydrive que ofrece varias GB de almacenamiento gratuito; el portafolio es una carpeta compartida con la docente.

Suben las evidencias o producciones al portafolio virtual creado en Skydrive; además elaboran blogs y sitios. También envían trabajos al correo docente para su rápida revisión pero conservando la copia en el portafolio virtual para su almacenamiento permanente.

La docente:

Accede desde cualquier lugar, a los portafolios virtuales de sus estudiantes –previa autorización por parte de ellos- y a sus evidencias.

Desde sus hogares o cualquier lugar con conectividad, a cualquier hora los estudiantes pueden ingresar al ambiente de aprendizaje haciéndolo incluso en compañía de padres u otras personas interesadas; de esta manera, las clases trascienden las barreras de tiempo y espacio.

### **Evaluación / *Evaluation*:**

El proceso de aprendizaje en los estudiantes se evalúa de diferentes maneras y con distintas técnicas que corresponden a las establecidas por la Institución Educativa desde su Proyecto Educativo Institucional y su política de calidad en la que se comprometa a formar y evaluar por competencias.

Las formas son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación y las técnicas empleadas van desde la observación y el diálogo permanente, hasta el registro de los resultados de las revisiones de sus evidencias de aprendizaje en formatos establecidos dentro del Sistema Gestión de Calidad. Como se forma y evalúa por competencias, se rinde informe en el boletín de calificaciones de los avances en el alcance de criterios de desempeño del SABER, el HACER y el SER; cuando se presentan dificultades, se emprenden planes de nivelación.

En el ambiente de aprendizaje o aula virtual se ha implementado la sección Autoevaluación, para recoger mediante un formulario, autoevaluaciones estudiantiles. En cada guía dispuesta en los salones virtuales del ambiente de aprendizaje, se encuentran definidos los criterios de desempeño de los cuales se otorgan valoraciones al final del período.

Los trabajos desarrollados por los estudiantes son almacenados en el portafolio virtual y copias enviadas al correo docente para practicar el uso del servicio -incluyendo la opción de adjuntar archivos- y agilizar revisiones; mediante observaciones, se da a los estudiantes retroalimentación de sus producciones; se está mirando la forma de colocar los resultados en línea mediante hoja electrónica de Google Docs.

La posibilidad de colocar comentarios que pueden ser parte del proceso educativo, se tiene en los blogs, en las evidencias del portafolio virtual y en los correos recibidos como resultados de coevaluaciones y heteroevaluaciones.

Listas de chequeo para la evaluación de algunas producciones estudiantiles, han sido elaboradas por la docente y subidas al ambiente virtual de aprendizaje; de la misma manera, algunas rúbricas están siendo elaboradas para adelantar procesos evaluativos de coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

### **APLICACIONES EN EL AULA / *USES IN THE CLASSROOM***

#### **Descripción / *Description*:**

Utilizando herramientas gratuitas de Internet, se crea ambiente que puede ser denominado “aula virtual” a la que los estudiantes ingresan en cualquier momento para acceder a materiales y recursos dispuestos. Las producciones de estudiantes, son guardadas en disco virtual, en carpetas organizadas como “Portafolio Virtual” revisado por el docente, una vez autorizado. Se solicita además blogs y otros, como formas complementarias de recolección de evidencias y mecanismos de comunicación. Trabajando así, estudiantes enfrentan las formas de trabajo virtuales actuales incorporando actitudes de ciudadanos digitales; aprovechan facilidades de la computación en la nube; enfrentan retos de producción de información; se contribuye a la preservación del medio ambiente; se aporta al desarrollo educativo y social del país, entre otros beneficios.

Las TIC están presentes en todas las áreas de la vida y por ello, los estudiantes requieren ser formados y preparados para utilizarlas de manera eficiente, productiva, responsable y creativa. La experiencia “Ambiente de aprendizaje y sistema de recolección de evidencias utilizando e integrando servicios gratuitos de Internet”, favorece ampliamente el cubrimiento de dicho requerimiento puesto que la forma de trabajo que se crea con ella, les permite ir logrando niveles cada vez mayores de aplicación y apropiación de TIC incorporando actitudes propias de ciudadanos digitales.

Padres y otros miembros de la comunidad educativa, pueden involucrarse en los procesos de enseñanza aprendizaje, a través del ambiente virtual de aprendizaje porque está concebido de manera abierta.

Algunos de los referentes y fundamentación pedagógica que dan solidez al trabajo son entre otros los siguientes:

“Los computadores no hacen la magia, los educadores sí”, es una frase motivadora de Craig Barrett, en el programa Intel-Educación, Educar para el Futuro.

Propósitos de La Campaña Nacional de Alfabetización Digital “A que te cojo ratón”, que pretende que los docentes pasen de la apropiación personal de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la aplicación en el aula de clase.

Programa Ciudadano Digital Colombia.

Programa Colombia Vive Digital.

### **Valoración del docente / *Teacher's assessment*:**

La estrategia pedagógica ha influido de manera contundente la práctica docente porque con ella, se adelantan procesos similares a los que llevan docentes de países que para Colombia son ejemplo a seguir en materia educativa como lo es Corea del Sur; allí los docentes cuentan con los web site de la clase y con contenidos digitales que apoyan el desarrollo de los procesos educativos.

Los resultados alcanzados con los estudiantes son satisfactorios tales como el que asumen actitudes propias de ciudadanos digitales y de estudiantes virtuales ya que “Recursos de la Clase”

simula una plataforma propia de ese tipo de educación; incorporan habilidades de trabajadores de empresas que manejan computación en la nube; enfrentan el reto de producción y publicación de información; ejercen control sobre sus evidencias de aprendizaje y los encuentros de clase; fortalecen el desarrollo de competencias laborales generales; contribuyen a la preservación del medio ambiente por usar un poco o nada de papel y están involucrados desde el aula de clases en procesos que generan desarrollo educativo y social.

La docente, reconoce de manera constante la necesidad de estar en permanente actualización para brindar a los nativos digitales ambientes y formas de trabajo que favorezcan el desarrollo y adquisición de competencias.

### **Autoevaluación de los alumnos / *Students' self-assessment:***

Se incorporan en el transcurso y al final de cada período académico, procesos de autoevaluación en los que los estudiantes tienen en cuenta los criterios de desempeño propuestos en las guías de aprendizaje para determinar una valoración que consideran, se merecen. Se les hace énfasis en la objetividad y honestidad que debe primar en ese tipo de valoración; en el ambiente de aprendizaje "Recursos de la Clase", se ha incorporado una sección para plasmar los resultados de la autoevaluación de los estudiantes y a través de listas de chequeo y algunas rúbricas, se fortalece el proceso.

El siguiente es el texto introductorio a la autoevaluación, que está en el formulario para realizarla, del ambiente de aprendizaje:

La autoevaluación es un proceso de reflexión frente al propio proceso de aprendizaje; requiere objetividad, sinceridad, reconocimiento de aciertos y errores, honestidad y demás valores y actitudes que hagan de ella un elemento que aporte información válida para el mejoramiento continuo. En la Institución Educativa Francisco José de Caldas, es una acción relevante dentro de la "Evaluación Integradora y Participativa"

Los resultados de las autoevaluaciones, se toman como referentes para tomar decisiones frente al proceso educativo adelantado, determinando si se hace necesario realizar algún tipo de ajuste.

La docente efectúa también permanente autoevaluación de la propuesta y de manera paulatina se van agregando nuevos recursos y secciones al ambiente de aprendizaje que por ser abierto, favorece el ser visitado por otros miembros de la comunidad educativa. Se reconoce que la educación actual demanda de los docentes incorporar de manera continua, procesos de innovación que permitan ofrecerle a las generaciones estudiantiles de hoy, ambientes y espacios que les permita desarrollar las competencias requeridas para enfrentar el mundo presente y el futuro.

### **Evaluación de la propuesta / *Assessment of the proposal:***

En el 2010, con la estrategia -presentada como emergente -, se ganó cupo para curso pedagógico en Corea del Sur:  
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-141113.html>

La experiencia está publicada en el sitio Web TV Educativa de la Universidad de Antioquia como resultado de haber sido seleccionada como experiencia docente destacada en el primer foro nacional virtual de Didáctica, Medios y TIC.

[http://didactica.udea.edu.co/web-tv/EXPERIENCIAS\\_ambientes.html](http://didactica.udea.edu.co/web-tv/EXPERIENCIAS_ambientes.html)

En un evento institucional anual denominado "Vitrina INTEC" se han presentado evidencias de aprendizaje obteniéndose de la comunidad educativa visitante, satisfactorias apreciaciones sobre el trabajo:

<https://sites.google.com/site/vitrinaintec/home/vii-vitrina-intec/en-marcha-hacia-la-ciudadania-digital>

Vitrina

2010.

<https://sites.google.com/site/vitrinaintec/home/vi-vitrina-intec/aplicacion-de-herramientas-informaticas>

Estudiante de la Especialidad ha implementado ambientes virtuales a docentes de otra institución educativa y han solicitado continuar con el proceso.

Encuestas sobre el ambiente virtual dirigidas a estudiantes, arrojan que es buena estrategia y que solicitan tenerla para otras asignaturas; a nivel institucional, otros docentes van a empezar a efectuar sus propios ambientes virtuales de aprendizaje, motivados por la experiencia docente demostrada.

En la Institución, se ha elegido el trabajo para ser expuesto en un foro educativo municipal a llevarse a cabo en julio de 2012.

### **OTRA INFORMACIÓN / MORE INFORMATION**

**Indicaciones para el jurado y otras cuestiones de interés / *Indications for the jury and other interesting questions:***

**Justificación del premio especial al que se postulan / *Justification of the special prize they apply for:***